

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета:
«24» 05 2023г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор Центра внешкольной работы
Ю.В. Юртайкина
«24» 05 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-
педагогической направленности
« Собака + я + моя семья »**

Возраст обучающихся: с 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Романова Светлана Борисовна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

г. Саров, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	1
2. Учебный план.....	3
3. Содержание учебного плана.....	4
4. Календарный учебный график.....	5
5. Оценочные материалы.....	5
6. Методические материалы.....	6
7. Условия реализации программы.....	8
8. Список литературы.....	9
9. Приложения.....	10

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Вы стали владельцем собаки. Собака в жизни человека – сплошной позитив. Они снимают с человека весь тот негатив раньше, чем он перешагнет порог и зайдет в дом. Сколько радости, ласки, внимания они собаки дарят хозяевам Она будет приставать к вам, пока вы не обратите на нее внимание, поговорите с ней, поделитесь своими проблемами. Она умеет слушать. Не зря говорят: «Если бы собака умела говорить, то человечество потеряло бы лучшего друга».

Но помните: ваша собака в жизни человека будет такой, какой вы хотите ее видеть, только через некоторое время. С собакой необходимо заниматься, собаку нужно воспитывать, обучать, давать ей необходимый уход и медицинское обслуживание. И тогда у вас не возникнет проблем.

Данная программа направлена на приобретение знаний и умений по воспитанию, уходу и домашней дрессировке собак. Желательно начать воспитание и дрессировку в раннем возрасте, так как щенок, освоив команды, будучи взрослой собакой, будет определенно знать, что ему можно, а что нельзя.. Но дрессировку начать никогда не поздно, поэтому, работая над собакой, всегда можно достичь результатов.

Если же хозяин не проявляет интерес к воспитанию и дрессировкам, то наверняка рано или поздно он начнет сталкиваться с проблемами в характере собаки, ее содержании.

Воспитание и дрессировка в первую очередь нужна для того, чтобы хозяин находил общий язык с самой собакой или щенком.

Воспитанная собака не будет приносить неудобства окружающим, что избавит владельца от конфликтных ситуаций с законом и жителями города.

Отличительные особенности программы в том, что она предназначена для обучения для всей семьи- мам, пап и детей.

Для правильного и результативного воспитания и ухода за собакой все члены семьи должны обладать знаниями и умениями совместного проживания с собакой, предъявлять к ней единые требования, устанавливать грамотные отношения.

Адресат программы: Владельцы собак, родители и дети с 8 лет, в семьях которых есть собаки, или есть намерения ее приобрести

Цель программы: создание условий комфортного совместного проживания семьи и собаки в условиях городской среды.

Задачи:

Образовательные:

- Дать базовые знания о воспитании собаки и уходе за ней;
- Обучить приемам начальной основам дрессировки;
- овладение командными навыками, приобретение соревновательного опыта.

Развивающие:

- развитие скоростно-силовых качеств, общей выносливости, быстроты, ловкости;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- оказание помощи обучающимся в самопознании, самореализации, выработке адекватной самооценки, формирование позитивного мнения о себе;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности, самоконтроля;
- расширение сферы интересов личности подростка, кругозора;
- развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде.

Воспитательные:

- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- воспитание уважения к животным;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, чувства коллективизма;
- воспитание устойчиво-позитивного отношения к окружающей среде;
- воспитание нравственных и волевых качеств у обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции.

Объем и срок освоения программы

Объем программы

Количество часов - 72 часов

Срок освоения- 1 года

Формы обучения: Основные учебные формы работы: теоретические занятия, практические занятия на учебно-дрессировочной площадке, экскурсии, участие в соревнованиях и выставках различного уровня.

Режим занятий:

в группе I года обучения – 2 раза в неделю по 2 урока (2 x 45 мин) с перерывом на 15 мин (4 часа в неделю);

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знают:

- этику собаководства;
- правила кормления и содержания щенков;
- особенности воспитания щенков;
- правила кормления и содержания взрослых собак;
- основы общей дрессировки собак.
- болезни собак;
- физиологические основы поведения собак;
- приемы начальной дрессировки;

Обучающиеся умеют:

- создавать условия для содержания щенков;
- ухаживать за взрослой собакой;
- владеть техникой и методикой обучения приемами «Укладки», «Посадки», «Стойки», «Подзыв к дрессировщику» собаки в комплексе, без и с вводом усложнений;
- работать в комплексе «Сидеть», «Лежать», «Стоять» и т.д.

Учебный план и его содержание

Практика. Экскурсии в питомники служебных собак. Экскурсии, встречи с работниками ведомственных питомников, ведущих работу по подготовке караульных, сторожевых, розыскных собак и собак - спасателей.

Учебный план.

№	Название темы, раздела	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	<u>Этика собаководов.</u> Типовые правила содержания собак в городских условиях. Беседы о гуманности. Правила поведения владельца собаки и его питомца в общественных местах. "12 золотых правил".	3	0	3
2.	<u>Щенок в доме</u> Основание для выбора породы и пола щенка. Подготовка домашних условий к содержанию щенка. Уход за щенком. Прививки. Кормление щенка. Составление рациона питания. Особенности воспитания щенков: 2-х мес., 3-4 мес., 5-6 мес. Возрастные особенности поведения щенка.	8	0	8
3.	<u>Основы Общей Дрессировки Собак.</u> Понятие о дрессировке, ее история. Жесты, применяемые в дрессировке. Техника и методика обучения приемам "Укладки", "Посадки", "Стойки" собаки в комплексе, без и с вводом усложнений. Техника и методика обучения приемам "Подзыв к дрессировщику", "Принятие свободного состояния", "Возвращение на место" и т.д. . Изучение положений Общему курсу послушания (ОКП), Курсу	17	33	50

	воспитательной дрессировки (КВД), Управляемой городской собаки (УГС).			
4.	<u>Физиологические основы поведения собак.</u> Условные и безусловные рефлексы. Типы ВНД. Понятие преобладающих реакций и их значение в дресс-ки.	3	2	5
5.	<u>Болезни собак.</u> Общая характеристика основных заболеваний. Инфекционные заболевания. Первая помощь при заболеваниях. Фармакология в ветеринарии. Правила применения и характеристика некоторых лекарственных трав и препаратов. Профилактика заболеваний. Уход за больной собакой. Внутренние и внешние паразиты (лечение, профилактика).	4	0	4
6.	<u>Промежуточная аттестация</u> Промежуточная полугодовая аттестация Промежуточная годовая аттестация		2	2
	<u>итого</u>	35	37	72

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Этика собаководов.

Теория. Типовые правила содержания собак в городских условиях. Беседы о гуманности. Правила поведения владельца собаки и его питомца в общественных местах. "12 золотых правил".

Раздел 2. Щенок в доме.

Теория. Основание для выбора породы и пола щенка. Подготовка домашних условий к содержанию щенка. Уход за щенком. Прививки. Кормление щенка. Составление рациона питания. Особенности воспитания щенков: 2-х мес., 3-4 мес., 5-6 мес. Возрастные особенности поведения щенка.

Раздел 3. Основы общей дрессировки собак.

Теория. Понятие о дрессировке, ее история. Методы дрессировки собак. Снаряжение для дрессировки собаки и его применение. Методика обучения основным приемам общей дрессировки. Дополнительные приемы общей дрессировки.

Практика. Практическое использование снаряжения при дрессировке собак. Обучение собак приемам Общего курса дрессировки на Учебно-дрессировочной площадке (УДП) или в зале. Занятия с применением различных методов дрессировки, испытания.

Раздел 4. Болезни собак.

Теория. Общая характеристика основных заболеваний собак. Аптечка первой помощи для четвероногого друга. Первая помощь при заболевании. Фармакология в ветеринарии. Правила применения и характеристика некоторых лекарственных трав и препаратов. Инфекционные заболевания. Инвазионные заболевания. Профилактика инвазионных заболеваний. Уход за больной собакой.

Раздел 5. Физиологические основы поведения собак.

Теория. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Основные и преобладающие реакции поведения у собак. Особенности дрессировки собак с разными типами ВНД (высшей нервной деятельности). Применение раздражителей при дрессировке.

Практика. Определение преобладающих реакций поведения собак на УДП.

3. Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
1	6	8	10	8	8	9	8	8	7	72

4. Формы аттестации.

В целях оценки результативности освоения программы проводится промежуточная полугодовая, промежуточная годовая аттестации и текущий контроль.

Используемые формы аттестации:

- педагогически-направленное наблюдение,
- сбор статических данных и их обработка по результатам диагностических процедур,
- анкетирование участников программы,
- выполнение контрольных заданий,
- участие и активность в мероприятиях социодосугового характера
- беседы с элементами опроса;
- экзамен по билетам;
- практические зачеты на учебно-дрессировочной площадке;

Вопросы аттестации теоретических знаний

	Промежуточная полугодовая аттестация	Промежуточная годовая аттестация
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • этика собаководства • кормление и 	<ul style="list-style-type: none"> • основы общей дрессировки

	содержание щенков <ul style="list-style-type: none"> • болезни собак 	
--	---	--

Вопросы аттестации практической подготовки

	Промежуточная полугодовая аттестация	Промежуточная годовая аттестация
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> • сдача норматива «Первого этапа курса начальной дрессировки» 	<ul style="list-style-type: none"> • сдача норматива «Второй этап курса начальной дрессировки»

Показатели результативности:

Высокий уровень - успешное освоение более 70% содержания программы

Средний уровень - успешное освоение от 50% до 70% содержания программы

Низкий уровень- успешное освоение менее 50% содержания программы

Методические материалы.

Дидактические материалы.

1) Этика собаководства.

Федеральный закон "Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 27.12.2018 N 498-ФЗ (последняя редакция). Правила перевозки собак в машине, автобусе, поезде, самолете, видеофильм. Мастер- класс « Агрессия в семье»(6ч.) Исламова Ю.А.

2) Щенок в доме

Воспитание щенка", М., ДОСААФ, 1971 В.Зубко "Воспитание щенка", М., Аркадия, 1995, наглядный материал, карточки., И.Блохин "Кинология" (учебное пособие для вузов), М., 2001, Наглядный материал, карточки, спец. сбруя, собака, "Воспитание щенка", М., ДОСААФ, 1971, видеофильм «Щенок в доме», плакат «график роста щенка»

3) Основы общей дрессировки

Спец .сбруя, собака, снаряды на уч . дрес . площадке или зале, нормативы ОКД, УГС .

4) Болезни собак.

А. Баранов "Оказание доврачебной помощи четвероногому другу", М., ДОСААФ, 1976, аптечка, карточки, презентация « Болезни собак», муляж собака.

5) Физиологические основы поведения собак .

«Пособие по собаководству» Заводчиков П.А

Методы и приемы, используемые на занятиях

Группа методов	Разновидность методов	Приемы
Методы организации и осуществления учебной деятельности	Методы словесной передачи информации	Беседа Рассказ Лекция Дискуссия Объяснение
	Методы наглядной передачи информации	Демонстрация выполнения упражнения Видеофильм , презентации Наблюдение
	Методы практической передачи информации	Практическое выполнение упражнения Подвижные и спортивные игры Совместное выполнение (оказание помощи воспитаннику в качественном выполнении упражнения)
Методы стимулирования и мотивации	Эмоциональные	Поощрения Порицания Создание ситуации успеха Создание ситуации выбора задания
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций Выполнение творческих заданий
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи и взаимоподдержки
Методы контроля и самоконтроля		Индивидуальный (коллективный) опрос Индивидуальный (коллективный) показ Работа в парах и микрогруппах Самоконтроль
Формы организации работы на занятиях		Индивидуальная Фронтальная Парная Групповая Разновозрастная

5. Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы в имеется учебный класс, магнитофон, видеодвойка, доска, учебно-дрессировочная площадка или зал (если плохая погода) , снаряды (бум , лестница , переносные барьеры). На занятиях используется демонстрационный материал: видеофильмы, наглядные пособия, раздаточный материал, презентации, видеоролики.

6. Список литературы.

Список литературы для педагога.

1. И. Блохин "Кинология" (учебное пособие для вузов), М., 2001
2. С. Любашенко "Болезни собак", М., Колос, 1978
3. Д. Палмер "Ваша собака", М., Мир, 1993
4. А. Михайловский "Воспитание щенка", М., ДОСААФ, 1971
5. В. Зубко "Воспитание щенка", М., Аркадия, 1995
6. А. Баранов "Оказание доврачебной помощи четвероногому другу", М., ДОСААФ, 1976

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. «101 трюк , которому вы можете научить собаку» Кайра Сандас
2. Энциклопедия собаки, ROYAL CANIN (том1 и том 2), 2013г.
3. « Рисуем собак « Вальтер Хальберг
4. Правила и нормативы служебных и игровых видов спорта Российской Кинологической Федерации. РКФ

7.. Приложения.

Контрольные вопросы

1 вариант

1. Чем отличается команды « ФУ!» и « НЕЛЬЗЯ!»?
2. Прием « Поднос предмета дрессировщика»
3. Отработка приема « Посадка собаки»
4. Виды поощрения.

2 вариант

1. Что необходимо иметь дрессировщику для занятий с собакой на УДП?
2. Отработка приема « Подход к дрессировщику»
3. Отработка приема « Остановка собаки»
4. Какое лакомство применяется для дрессировки собаки?

3 вариант

1. В каких случаях нельзя ходить с собакой на УДП?
2. Отработка приема « Хождение рядом с Дрессировщиком»
3. Отработка приема « Укладка собаки»
4. Какой жест является « направляющим»?

Контрольные вопросы

2 год

(воспитание и выращивание щенка)

1. Что необходимо приготовить дома перед тем как взять щенка?
2. Каким должно быть «место щенка»?
3. Какими продуктами нельзя кормить щенка?
4. Какие подкормки для щенка бывают?
5. Что можно использовать в виде лакомства?
6. Снаряжение, необходимое для занятий со щенком на УДП
7. Какие приемы должен знать щенок, перед тем, как начать занятия на УДП?

Контрольные вопросы

3 год

(болезни собак)

1. Нормальная температура тела собаки.
2. Какие бывают гельминты
3. Профилактика:
 - А) дегельмитизация;
 - Б) блохи, клещи.
5. Какая распространенная болезнь собак передается пастбищными клещами?
6. Первая помощь при пищевом отравлении.
7. Первые признаки нарушения сердечной деятельности
8. Антигистаминные препараты: что это такое? примеры.

Аттестационный лист

Промежуточная годовая аттестация

ФИО	Этика собаковода (теория)	Основы общей дрессировки (практика)УДП,зал	Щенок в доме (теория)

Аттестационный лист

Промежуточная полугодовая аттестация

(теоретическая подготовка)

ФИО	Этика собаковода			
	Типовые правила по содержание животных в г. Саров	Правила общения с чужой собакой	Правила общения со своей собакой	

Аттестационный лист
 Промежуточная полугодовая аттестация
 2 год
 практическая подготовка

ФИО	основы общей дрессировки			
	« Ко мне!»	« Сидеть!»	«Стоять!»	«Лежать!»

Диагностическая карта
 (развития качеств личности ребенка)

ФИО	Активность, организаторские способности,	коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность

Таблица определения развития качеств личности ребенка)

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	Ярко проявляются 3б	Проявляются 2б	Не проявляются 1б.
1. Активность, организаторские способности.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, инициативен,	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является

	успешно выступает перед аудиторией		инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Всегда дисциплинирован и требует того же от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Соблюдает правила поведения только при наличии контроля.	Уклоняется от поручений. Часто недисциплинирован, слабо реагирует на воспитательные воздействия
4. Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, заботится об окружающих, пресекает грубость к людям и животным.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания.	Недоброжелателен, груб, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает.

