

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» города Сарова

Принята на заседании
педагогического совета:
«04» 09 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор Центра внешкольной работы
Ю.В. Юртайкина
«04» 09 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа социально-
педагогической направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бычкова Г.В.,
педагог дополнительного образования

г. Саров, 2024 г.

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6	Список литературы	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дошкольного образования относится умственное воспитание детей. Программа «Умники и умницы» направлена на развитие познавательных способностей детей 6-7 лет. Система занятий позволяет решать задачи комплексного развития всех видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения. Быстроты реакции, а также нестандартного логического мышления. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Занятия проходят в игровой форме. Ребёнку предоставляется возможность самому оценить свои успехи, что создаёт дополнительный положительный эмоциональный фон.

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования системы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Современные родители большое внимание уделяют развитию своих детей, в частности развитию психических процессов.

Программа «Умники и умницы» разработана для занятий с детьми 6-7 лет в учреждениях дополнительного образования дошкольников.

Возможность использования программы в других образовательных системах. Данная программа составлена с учётом требований Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Содержание Программы

Характеристика обучающихся по программе

У детей 6-7 лет в достаточной степени развивается образное мышление, однако восприятие метрических отношений усложнено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение. Однако часто приходится констатировать снижение развития воображения по сравнению со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа рассчитана на один год обучения. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Формы и режим занятий по программе

Длительность занятия 30 минут, 2 раза в неделю.

Структура занятия:

- *«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).*

Направлена на улучшение показателей различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- *Разминка (3 минуты).*

Способствует созданию определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

- *Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*

Данные задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять

логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

• *Веселая переменка (3-5 минут)*

Динамическая пауза не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

• *Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)*

Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Содержание занятий

№ зан-я	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания.	Графический диктант
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
4	Тренировка слуховой памяти.	Графический диктант
5	Развитие мышления.	
6	Тренировка зрительной памяти.	Графический диктант
7	Развитие мышления.	
8	Развитие аналитических способностей.	Графический диктант
9	Совершенствование мыслительных операций.	
10	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
11		
12	Развитие логического мышления.	Графический диктант
13	Совершенствование мыслительных операций.	

14 15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания. Графический диктант
16 17	Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Графический диктант
18	Развитие аналитических способностей	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант
19	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант
20 21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
22 23	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
24 25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
26 27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания. Графический диктант
28 29	. Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Графический диктант
30 31	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант
32	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
34	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
35	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания Графический диктант
36	. Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Графический диктант
37	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти Графический диктант.

38 39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
40	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
41	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
42 43	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания Графический диктант
44	Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Графический диктант
45	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти Графический диктант
46	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
47	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
48	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
49 50	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
51	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка внимания Графический диктант
52	Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Графический диктант
53	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти Графический диктант
54 55	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
56	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
57	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант

58	Развитие концентрации	Тренировка внимания
59	внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
60	Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант
61	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти Графический диктант
62	Развитие аналитических	Графический диктант
63	способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
64	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Графический диктант
66	Развитие концентрации	Тренировка внимания
	внимания. Развитие мышления.	Графический диктант
67	Развитие мышления.	Тренировка слуховой памяти Графический диктант
68	Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти Графический диктант
69	Развитие аналитических	Графический диктант
70	способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
71	Совершенствование воображения.	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
72	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Практические задания
Итого: 72		

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты - формирование следующих умений.

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при

поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты – формирование следующих универсальных учебных действий.

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности (с помощью педагога).
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль на уровне одного предложения или небольшого текста.
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты – формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных часов	Режим занятий
----------------------------	-------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------

01.09.2024	24.05.2025г.	36	72	30 мин перерыв 10 мин 30 мин
------------	--------------	----	----	------------------------------------

Учебно-тематический план

№ зан-я	Содержание занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	30 минут	10 минут	20 минут
2 3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
4 5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
6 7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
8 9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
10 11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут

12 13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
14 15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
16 17	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
18	Развитие аналитических способностей Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
19	Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
20 21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
22 23	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
24 25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
26 27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
28 29	. Развитие мышления. Тренировка слуховой	30 минут	10 минут	20 минут

	памяти Графический диктант			
30	Развитие мышления.	30 минут	10 минут	20 минут
31	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант			
32	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
34	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
35	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
36	.Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
37	Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти Графический диктант.	30 минут	10 минут	20 минут
38	Развитие аналитических	30 минут	10 минут	20 минут
39	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
40	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
41	Развитие логического мышления. Совершенствование	30 минут	10 минут	20 минут

	мыслительных операций. Графический диктант			
42	Развитие концентрации	30 минут	10 минут	20 минут
43	внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания Графический диктант			
44	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
45	Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
46	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
47	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
48	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
49	Тренировка внимания.	30 минут	10 минут	20 минут
50	Развитие мышления. Графический диктант			
51	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
52	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
53	Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти			

	Графический диктант			
54 55	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
56	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
57	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
58 59	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
60	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
61	Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
62 63	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
64	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
66	Развитие концентрации	30 минут	10 минут	20 минут

	внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания Графический диктант			
67	Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
68	Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
69 70	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	30 минут	10 минут	20 минут
71	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	30 минут	10 минут	20 минут
72	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года Практические задания	30 минут	10 минут	20 минут
Итого:		72ч		

2.2. Условия реализации Программы

Отличительными чертами данной программы являются следующие принципы: системность: задания располагаются в определенном порядке; принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности. И еще одна особенность программы - это её комплексная направленность. Принципиальной направленностью курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

При проведении занятий по развитию познавательных способностей используется комплект, состоящий из:

- рабочих тетрадей на печатной основе,
- методического руководства для педагога,

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

- **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами, которые оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка со своим педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие дошкольников между собой на уровне группы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

2.4. Оценочные материалы

- **Динамика развития учащихся** фиксируется педагогом на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки

познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе)
- **текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **итоговый** контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение ребёнком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

2.5. Методические материалы

1. Карточки для запоминания
2. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
3. Пазлы, разрезные картинки
4. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

2.6. Список литературы

- Для педагога

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1/Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2013
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 2/Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2013
3. Холодова О.А. Юным умницам и умникам: Занятия по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие, 1 класс. +Программа курса «РПС»/ О.А. Холодова – 3-е изд. Перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 270 с.

- Для детей

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1/ О. А. Холодова.- 7-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2012
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2/ О. А. Холодова.- 7-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2012.

- Для родителей

1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1/ О. А. Холодова.- 7-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2012
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2/ О. А. Холодова.- 7-е изд., перераб.- М.: Издательство РОСТ, 2012.