



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И
СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САРОВА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр внешкольной работы» города Сарова

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 12/07 2024 года

Утверждаю:
Директор Центра внешкольной работы
 Ю.В. Юртайкина
«10» 07 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Уроки живой истории»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 12-17 лет

Составители: Вячеслав Викторович Лопашов,
педагог дополнительного образования.
Ирина Александровна Ерышова,
методист.

г.Саров

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки живой истории» (далее – Программа) по содержанию соответствует *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

– Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Сарова

– Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Сарова на 2021-26 годы.

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных технологий.

- Положение об аттестации.

Актуальность программы состоит в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором

сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям народов, живущих в России.

Президент РФ Владимир Путин, обращаясь к участникам образовательной программы "Школа наставника" 2 марта 2023 года отметил, что историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну.

Духовная сила российской нации, национальное достоинство, идейно-творческий потенциал народа зависят от того, насколько сохранены и осознаны исторические и культурные богатства прошлых веков. Именно поэтому в современной России историческое краеведение является важной частью патриотического воспитания молодежи и служит повышению их исторического и общекультурного образовательного уровня.

Россия переживает трудные времена. Идет специальная военная операция на Украине. За что сражаемся? За правду, за мир, за безопасность. За русский мир! За будущее. Всем миром, всей страной! Наша Нижегородская область собирает Нижегородское ополчение.

Такое в истории Нижегородской области не впервые, когда на защиту Отечества поднимается народ. Так было в 1612 и в 1812 годах. И сейчас, спустя более двух веков, русские поднялись всем народом, всей страной! Нижегородцы продолжают героические традиции народной поддержки правого дела.

Программа направлена на изучение только одного исторического события – Нижегородского ополчения 1812 года и призвана показать национальный характер, героизм и силу духа русского народа, что является связующей нитью времен.

Историческое краеведение является и массовым общественным движением, и практической наукой, и тематическим туризмом. Практика показывает, что патриотизм у молодежи должны воспитывать не столько громкие и красивые слова, сколько реальные добрые дела на благо родного края. Ничто так не заставляет проникнуться духом великого подвига наших предков, как чувство сопричастности к происходящему.

Данная программа мотивирует подростков к изучению региональной истории Отечества, популяризирует культурно-историческое наследие Нижегородской области, расширяет кругозор обучающихся, формирует у подрастающего поколения понимание патриотических ценностей, гражданственности и национального самосознания.

Наше время - время цифровизации. Подростки и молодежь уже не мыслят себя без интернета, социальных сетей. В рамках обучения по программе, подростки овладеют первоначальными умениями создания и размещения медиапродуктов в социальных сетях, научатся вести блог краеведческого объединения. Это позволит подросткам расширить содержание и культуру общения в медиaprостранстве.

Программа имеет стартовый уровень, предполагает использование и реализацию таких форм организации обучения, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины исторического события в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы:

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Основана на организации учебно-исследовательской деятельности молодежи в сфере теории и практики исторического краеведения.

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся при изучении истории Нижегородской области, поиск малоизвестных фактов из истории родного края.

Программа предусматривает экскурсионную, походно-экспедиционную работу посредством приобретения и освоения навыков пешего туризма.

Детский и молодежный туризм – это не только уникальный оздоровительный вид отдыха, но и важнейшее средство культурно- патриотического воспитания. Он неотделим от краеведческой работы, поскольку во время походов подростки изучают историю, и культуру родного края – своей малой родины.

Теоретическая и практическая туристско-краеведческая деятельность в рамках данной программы сопровождается овладением обучающимися приемами фотосъемки, видеосъемки, монтажа и создания видеоконтента, который размещается в социальных сетях.

Отличительные особенности программы.

В программе определены три направления деятельности - «Историческое краеведение», «Основы краеведческого пешего туризма», «Создание медиаконтента». Синтез трех направлений позволяет обучающимся приобрести знания, умения и навыки актуальные для современного подростка. Синтезированная программа переводит процесс обучения в область практической деятельности. «Седая» история превращается в «живую», посредством прикосновения к ней через участие в походах по родному

краю. В то же время практико-ориентированный модуль «Создание медиаконтента», направлен на распространение знаний о героической истории Нижегородской области в медиапространстве, что будет содействовать формированию патриотических настроений молодежи. Практическая деятельность в рамках реализации программы способствует самореализации подростков, формирует культуру медиакommunikации, дает опыт позитивного, содержательного, социально-значимого блоггерства.

Новизна программы

Программа предусматривает изучение подвига Нижегородского ополчения 1812 года, в контексте истории России, посредством пешего перехода по историческим местам, по пути следования Нижегородского ополчения для участия в Отечественной войне 1812-1813 г. и освещения реализации этапов программы в блоге краеведческого объединения «Дорогой героев» и социальных сетях. Глубокое погружение в историю народного движения способствует пониманию молодежи преемственности нравственных устоев народа, своей национальной идентичности в настоящем времени.

Адресат программы: Программа разработана для обучающихся **12 - 17 лет**, проявляющих интерес к углубленному изучению истории и культуре Нижегородского края в контексте истории России и всемирной истории, склонных к проявлению активной жизненной позиции.

Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 144 часов.

Программа рассчитана на *36 недель* обучения.

Форма обучения – очная

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением к образовательной программе.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционная

форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы»».

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

групповая работа - лекторий, создание видеофильмов, участие в акциях памятных дат истории, туристическая подготовка;

индивидуальная работа - чтение исторической литературы, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками, подготовка рефератов, докладов, описание памятников истории и культуры, выполнение индивидуальных познавательных заданий, выполнение творческих проектов;

коллективная работа - экскурсии, пешие туристические походы, социальное проектирование, краеведческие вечера, встречи с историками-краеведами.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Академический час длится 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Общая недельная нагрузка составляет 4 учебных часа.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование патриотических настроений обучающихся на основе погружения в теорию и практику исторического краеведения, с опорой на пеший туризм и популяризацию знаний истории Нижегородской области через социальные сети.

Обучающие задачи:

-сформировать знания об истории нижегородского ополчения 1812 года в контексте истории России;

- обучить навыкам исследовательской работы через выполнение проектов;
- сформировать систему знаний, необходимых пешему туристу;
- сформировать банк данных о местах краеведческих туристских маршрутов на территории Нижегородской области связанных с ополчением 1812 годов
- организовать и провести пеший марш по маршруту движения Нижегородского ополчения 1812 года.
- сформировать знания и умения фото и видео съемки, монтажа видео сюжетов на основе материалов изучения истории Нижегородского ополчения 1812 годов.
- сформировать первичные умения ведения краеведческого блога и работы в соцсетях.
- обучить использованию социальных сетей с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческих исследований.

Развивающие задачи:

- развивать духовную культуру и эмоциональное отношение к истории Нижегородского края;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки совместной деятельности;
- развивать навыки туристической техники движения, ориентирования, выживания в природной среде;
- формировать общие умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи информации на примере информации о краеведческой работе по данной программе.
- формировать организационные качества обучающихся.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к интеллектуальному труду и творчеству;
- формировать начальную мотивации к созданию творческого продукта и достижению успеха через участие в творческой, туристической и медиа деятельности.
- воспитывать этику групповой работы;
- воспитывать отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- воспитывать экологически грамотную, физически здоровую, нравственную личность, любящую и знающую свой край;
- способствовать воспитанию гордости за свой край, желания сохранить и преумножить историческое наследие родного края;

- воспитывать активную жизненную позицию, социальную ответственность.

1.3.Содержание программы

Учебный план

| Разделы программы | Количество часов | Формы контроля |
|---|------------------|--|
| «Историческое краеведение» | 72 часа | Защита проекта |
| «Основы краеведческого пешего туризма», | 36 часов | Контрольное занятие |
| «Создание медиаконтента» | 36 часов | Фотовыставка Фестиваль видеосюжетов |
| Итого часов в год | 144 часа | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | |
|------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Историческое краеведение | 62 | 28 | 34 |
| 1.1 | Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |
| 1.2 | Страницы истории Отечественной войны 1812 года. | 16 | 12 | 4 |
| 1.3 | Основы исследовательской и проектной деятельности в краеведении. | 8 | 8 | - |
| 1.4 | Подготовка индивидуальных, групповых и коллективных проектов по теме «Нижегородское ополчение 1812 года» | 27 | - | 27 |
| 1.5 | Теоретическая подготовка краеведческого маршрута пешего марша «По пути следования Нижегородского ополчения 1812 года» | 10 | 7 | 3 |
| 2. | Основы краеведческого пешего туризма | 31 | 5 | 26 |
| 2.1. | Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |
| 2.2. | Трудовая этика туриста. Туристское снаряжение(личное, групповое) | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Первоначальные навыки туриста (Бивак, костер, палатка. узлы) | 8 | 1 | 7 |
| 2.4 | Техника ориентирования | 8 | 1 | 7 |
| 2.5 | Тренинг туристических навыков на местности | 10 | | 10 |
| 2.6 | Оказание доврачебной помощи | 2 | 1 | 1 |
| 2.7 | Техническая подготовка краеведческого маршрута пешего марша «По пути следования | 5 | - | 5 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|-----------|------------|
| | Нижегородского ополчения 1812 года» | | | |
| 3. | Создание медиаконтента | 36 | 10 | 26 |
| 3.1. | Целевая аудитория видеоблогов. Жанры видеоблогов | 3 | 2 | 1 |
| 3.2. | Виды контента и контент - планирование видеоблога в рамках краеведческой работы по программе «Уроки живой истории» | 3 | 1 | 2 |
| 3.3. | Сценарное мастерство в блоге краеведческого объединения «Дорогой героев» | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Основы фотографии (в рамках реализации программы «Уроки живой истории») | 7 | 2 | 5 |
| 3.4 | Основы видеосъемки видео по краеведческим событиям | 7 | 1 | 6 |
| 3.5 | Монтаж видеороликов по отснятым материалам краеведческих событий. | 10 | 2 | 8 |
| 3.6 | Публикация медиапродуктов по краеведению в молодежных медиа. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Промежуточная аттестация | 15 | - | 15 |
| 4.1 | Публичная защита творческих проектов по теме «Нижегородское ополчение 1812 года» | 2 | | 2 |
| 4.2 | Контрольное занятие по теме «Основы пешего туризма» | 1 | | 1 |
| 4.3 | Фестиваль медиатворчества | 2 | - | 2 |
| 4.4 | Пеший марш по маршруту р.п.Ардатов – с. Дивеево | 10 | | 10 |
| Общее количество часов: | | 144 | 43 | 101 |

Содержание программы

Раздел 1. Историческое краеведение.

Тема 1.1. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности
Теория: Ознакомление обучающихся с программой курса, целями, задачами, режимом занятий, расписанием.

Ознакомление обучающихся с техникой безопасности и пожарной безопасности, правилами поведения в зале и пользования инвентарем, формой одежды и питьевым режимом

Тема 1.2. Страницы истории Отечественной войны 1812 года.

Теория: Русско-французские отношения в начале 19 века. Начало Отечественной войны 1812 года. Нижегородское ополчение. Герои Нижегородского ополчения. Бородинская битва и ее значение. Фельдмаршал

М.И. Кутузов.

Тема 1.3. Основы исследовательской и проектной деятельности в краеведении.

Теория: Понятие проектной деятельности. Отличия проектной деятельности от исследовательской.

Возможные виды продуктов в краеведческой проектной деятельности. Виды проектов: образовательный, социальный, творческий, комплексный. Требования к проектной работе. Структура проектной работы Исследование как часть проектной деятельности Использование научных методов в проектной деятельности. Опрос как метод изучения общественного мнения о сущности и эффективности проекта. Источники информации для подготовки проекта, реализация проекта, подведение итогов. Формы представления проектных работ. Доклад. Способы представления информации в графической форме: графики, рисунки, таблицы. Мультимедийная презентация. Стендовый доклад.

Тема 1.4. Подготовка индивидуальных, групповых и коллективных проектов по теме «Нижегородское ополчение в истории Отечественной войны 1812 года»

Практика: Определение тематического поля проекта, поиск и анализ проблемы в начале проектирования. Выбор и формулировка названия проекта по историко-краеведческой тематике. Обоснование актуальности темы творческого проекта. Определение объекта и предмета творческого проекта и учебного исследования.

Написание плана работы над проектом на основе выбранной темы. Формулирование и обсуждение плана будущего краеведческого проекта. Расчет стоимости реализации проекта. Продумывание возможных социальных партнеров поэтапная практическая работа над созданием проекта.

Написание доклада по выбранной краеведческой теме. Создание презентации по имеющейся работе. Анализ достоинств и недостатков готовых презентаций. Исправление ошибок. Разработка стендового доклада в малых группах или индивидуально по желанию учащихся. Защита стендового доклада. . Использование возможностей Microsoft Office Publisher для оформления иллюстративного материала и результатов проектной деятельности.

Участие в конференции «Нижегородское ополчение в истории Отечественной войны 1812 года»

Тема 1.5. Теоретическая подготовка краеведческого маршрута пешего марша «По пути следования Нижегородского ополчения 1812 года»

Теория: Подготовка коллективного проекта туристического похода по местам движения Нижегородского ополчения 1812 года Пеший марш «Дорогой

Героев».

Практика: Описание маршрута, исторических событий по местам следования ополчения. Подготовка маршрутных листов.

Раздел 2. Основы пешего туризма.

Тема 2.1. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Правила безопасного поведения на природе. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 2.2. Трудовая этика туриста. Туристское снаряжение(личное, групповое)

Теория: Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему.

Групповое снаряжение и уход за ним Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, ремнабор, аптечка. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза).

Практика: укладка и упаковка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).

сушка снаряжения на местности.

Тема 2.3.Первоначальные навыки туриста

Теория: Организация бивака и охрана природы. Устройство и оборудование бивака. Выбор площадки для установки палаток. Выбор места для костра. Обязанности дежурного у костра. Тушение костров и охрана природы.

Практика: разведение костров. Упаковка спичек и сухого горючего. Установка палаток

Туристская группа в походном строю. Строй туристской группы во время пешего туристского похода, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.

Теория: Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практика: составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.

Упражнения с веревками, карабинами. Узлы. Страховка, сопровождение.

Тема 2.4. Техника ориентирования

Теория: План местности Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы Легенда. Ориентирование по компасу. Понятие азимут

Практика:

Составление плана-схемы района и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение топографических знаков и нанесения их на карту. Ориентирования по компасу. Ориентирование по плану и карте. Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта.. Движение по простейшей легенде. Иметь навыки ориентирования без компаса и карты. Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы в микрорайоне по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога. Иметь представление об экскурсионном ориентировании. Нахождение объектов, указанных педагогом.

Тема 2.5. Тренинг туристических навыков на местности

Практика: Пешие походы выходного дня. Закрепление первоначальных навыков туриста и ориентирования на местности. Подготовка к участию в Пешем Марше «Дорогой героев». Игра на местности с элементами ролевого моделирования по теме «Нижегородское ополчение».

Тема 2.6. Оказание доврачебной помощи

Теория: Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Практика: игра по карточкам «Окажи помощь»

игра «Айболит» (необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему).

Переноска условно больного

Тема 2.7 Техническая подготовка краеведческого маршрута пешего марша «По пути следования Нижегородского ополчения 1812 года»

Практика: Расчет и подготовка группового снаряжения. Расчет и закупка продуктов для группы туристов. Распределение ролей туристической группы.

Раздел 3. Создание медиаконтента

Тема 3.1 Целевая аудитория видеоблогов. Жанры видеоблогов

Теория: Параметры целевой аудитории. Изучение целевой аудитории

видеоблога.

Особенности web-среды. Задачи блогера. Фотоблоги. Текстовые блоги. Videоблоги. Смешанные форматы блогов. Преимущества и недостатки форматов блогов.

Практика: Составление текста видеообращения для целевых аудиторий, различающихся по возрасту.

Просмотр примеров видеоблогов и анализ их влияния на зрителя. Выбор формата видеоблога краеведческого объединения «Дорогой героев» реализующего данную программу.

Тема 3.2. Виды контента и контент - планирование видеоблога в рамках краеведческой работы по программе «Уроки живой истории»

Теория: Пять видов видеоконтента: образовательный, развлекательный, документальный, рекламный, информационный. Что такое контент-планирование.

Практика: Просмотр и анализ видеоконтента разного вида. Составление контент-плана для ведения видеоблога.

Подготовка текстов в жанре «Новостная заметка», «Информационное сообщение на ТВ» по материалам работы над проектами «Нижегородское ополчение 1812 года и отработки туристических навыков по разделу программы «Основы пешего туризма»

Переработка предложенных текстов в заданный формат;

Тема 3.3 Сценарное мастерство в блоге краеведческого объединения «Дорогой героев»

Теория: Видеорепортаж. Особенности жанра. Сценарий. Элементы сценария.

Идея сценария и разработка концепции. Структура видеоролика.

Практика: Проведение дискуссии «А нужно ли писать сценарий к видеоролику?». Отработка методики «Мозговой штурм» на предложенные темы. Написание логлайна. Разработка концепции видеоролика.

Тема 3.4 Основы фотографии (в рамках реализации программы «Уроки живой истории»)

Теория: устройство фотоаппарата, режимы фотосъемки, основы композиции

Практика: пробная работа с оборудованием- фотоаппарат, фотовспышка, отражатели.

Экскурсия в фотостудию, фотосъемка с профессиональным фотографом;

фото прогулки днем и вечером для тестирования разных видов фотосъемки;

анализ фотографий на определение расположения источников света;
участие в фотосъемке мероприятий программы «Уроки живой истории» и
подготовка фоторепортажей.

Тема 3.5 Основы видеосъемки видео по краеведческим событиям

Теория: Обзор техники, необходимой для видеосъемки, понятие «Композиция кадра»

Практика: Осмотр оборудования, сборка комплекта съемочного оборудования;

тестовая съемка в разных режимах; анализ готовых видеорядов, сочетающих кадры разной крупности; пробная видеосъемка со штативом и без штатива; пробная видеосъемка с записью звука

видеосъемка мероприятий программы «Уроки живой истории», подготовка видео сюжетов для блога «Дорогой герой»

Тема 3.6 Монтаж видеороликов по отснятым материалам краеведческих событий

Теория: Что такое монтаж, для чего он нужен?

Обзор оборудования и программ для монтажа видео – Adobe Premier, Sony Vegas, Movavi . Подготовка к монтажу. Создаем проект видеоролика , загружаем материалы. Типы монтажных склеек Эффекты: использовать или нет?

продолжительность монтажного плана, монтажная фраза.

Практика :

знакомство с интерфейсом различных программ для монтажа и редактирования видео;

подготовка видеоматериалов к монтажу;

тест на определение типичных ошибок при подготовке к монтажу;

монтаж видеоматериалов, анализ возникших трудностей;

монтаж видеоматериалов с разными типами склеек;

монтаж планов разной крупности, создание «монтажной фразы»;

монтаж звука.

Тема 3.7. Размещение медиапродуктов по краеведению в молодежных медиа.

Практика: Размещение готовых медиапродуктов в социальных сетях.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Тема 4.1 Публичная защита творческих проектов по теме «Нижегородское

ополчение 1812 года»

Тема 4.2 Контрольное занятие по теме «Основы пешего туризма.

Тема 4.3 Фестиваль медиатворчества.

Тема 4.4 Пеший марш по маршруту р.п.Ардатов – с. Дивеево

Прогнозируемые результаты:

Обучающие результаты.

По завершении обучения обучающиеся должны:

- знать историю Нижегородского ополчения 1812 года в контексте истории России;
- иметь навыки исследовательской работы;
- уметь разрабатывать и защищать проектов;
- иметь систему знаний, необходимых пешему туристу;
- знать краеведческие туристские маршруты на территории Нижегородской области связанные с Нижегородским ополчением 1812 годов;
- иметь знания и умения фото и видео съемки, монтажа видео сюжетов на основе материалов изучения истории Нижегородского ополчения 1812 годов;
- иметь первичные умения ведения краеведческого блога и работы в соцсетях;
- уметь использовать социальные сети с целью популяризации историко-культурного наследия своей малой родины в рамках краеведческих исследований;
- иметь опыт организации и участия пешем марше «Дорогой героев» по маршруту движения Нижегородского ополчения 1812 года.

Развивающие задачи.

Обучающиеся проявляют:

- положительное эмоциональное отношение к истории Нижегородского края;
- творческие способности;
- коммуникативные навыки совместной деятельности;
- навыки туристической техники движения, ориентирования, выживания в природной среде;
- общие умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи информации на примере информации о краеведческой работе по данной программе;
- организационные качества.

Воспитательные задачи.

Обучающиеся проявляют:

- интерес к интеллектуальному труду и творчеству;
- желание и организуют деятельность по созданию творческого продукта и достижению успеха, в творческой, туристической и медиа деятельности.
- этику групповой работы;
- отношения делового сотрудничества, взаимоуважения;
- патриотические настроения, нравственное поведение и отношения среди взрослых и сверстников.
- чувства гордости за свой край, желая сохранить и преумножить историческое наследие родного края;
- активную жизненную позицию, социальную ответственность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график к программе « Уроки живой истории» на 2024 - 2025 учебный год.

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 01.09.2024 | 30.05.2025 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа. |

Календарный учебный график

| Год обучения | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Количество часов 144/36 недель по программе |
|--------------|------------------|------------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|--|
| | 1 | 02.09-08.09.2024 | | | | | | | | |
| 2 | 09.09-15.09.2024 | | | | | | | | | |
| 3 | 16.09-22.09.2024 | | | | | | | | | |
| 4 | 23.09-29.09.2024 | | | | | | | | | |
| 5 | 01.10-06.10.2024 | | | | | | | | | |
| 6 | 12.09-13.10.2024 | | | | | | | | | |
| 7 | 14.10-20.10.2024 | | | | | | | | | |
| 8 | 21.10-27.10.2024 | | | | | | | | | |
| 9 | 28.10-31.10.2024 | | | | | | | | | |
| 10 | 01.11-03.11.2024 | | | | | | | | | |
| 11 | 04.11-10.11.2024 | | | | | | | | | |
| 12 | 11.11-17.11.2024 | | | | | | | | | |
| 13 | 18.11-24.11.2024 | | | | | | | | | |
| 14 | 26.10-30.10.2024 | | | | | | | | | |
| 15 | 02.12-08.12.2024 | | | | | | | | | |
| 16 | 09.12-15.12.2024 | | | | | | | | | |
| 17 | 16.12-22.12.2024 | | | | | | | | | |
| 18 | 23.12-29.12.2024 | | | | | | | | | |
| 19 | 31.10-31.10.2024 | | | | | | | | | |
| 20 | 01.01-05.01.2025 | | | | | | | | | |
| 21 | 06.01-12.01.2025 | | | | | | | | | |
| 22 | 13.01-19.01.2025 | | | | | | | | | |
| 23 | 20.01-26.01.2025 | | | | | | | | | |
| 24 | 27.01-31.01.2025 | | | | | | | | | |
| 25 | 03.02-09.02.2025 | | | | | | | | | |
| 26 | 10.02-16.02.2025 | | | | | | | | | |
| 27 | 17.02-23.02.2025 | | | | | | | | | |
| 28 | 24.02-28.02.2025 | | | | | | | | | |
| 29 | 03.03-09.03.2025 | | | | | | | | | |
| 30 | 10.03-16.03.2025 | | | | | | | | | |
| 31 | 17.03-23.03.2025 | | | | | | | | | |
| 32 | 24.03-30.03.2025 | | | | | | | | | |
| 33 | 01.04-06.04.2025 | | | | | | | | | |
| 34 | 07.04-13.04.2025 | | | | | | | | | |
| 35 | 14.04-20.04.2025 | | | | | | | | | |
| 36 | 21.04-27.04.2025 | | | | | | | | | |
| 37 | 28.04-30.04.2025 | | | | | | | | | |
| 38 | 01.05-04.05.2025 | | | | | | | | | |
| 39 | 05.05-09.05.2025 | | | | | | | | | |
| 40 | 12.05-18.05.2025 | | | | | | | | | |
| 41 | 19.05-25.05.2025 | | | | | | | | | |
| 42 | 26.05-30.05.2025 | | | | | | | | | |

Условные обозначения:

| | |
|--|-------------------------------|
| | Ведение занятий по расписанию |
| | Каникулярный период |
| | Промежуточная аттестация |

2.2.Условия реализации Программы

Оборудование и материалы:

| № п/п | Наименование оборудования | количество |
|-------|---------------------------------|------------|
| 1. | Ноутбук для педагога | 1шт. |
| 2. | Многофункциональное устройство | 1шт. |
| 3. | Цифровой фотоаппарат | 1шт. |
| 4. | Музейная витрина выставочная | 1шт. |
| 5. | Стеклянные музейные витрины | 10шт. |
| 6. | Маникены | 4шт. |
| 7. | Наборы солдатиков (воины 1812г) | 1 набор |
| 8. | стол | 1шт. |
| 9. | стулья | 4шт. |

2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение Программы, в том числе отдельной ее части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией, которые осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Сарова.

Текущий контроль успеваемости обучающихся — систематическая проверка достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по итогам прохождения каждой темы Программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме опроса, на котором обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы или продемонстрировать практические умения в ходе выполнения практического задания по теме предыдущего занятия. Результаты текущего контроля фиксируются в рабочей тетради и являются основанием для определения результативности процесса обучения и индивидуальных достижений обучающихся.

При осуществлении дистанционной формы реализации образовательной программы ответы на теоретические вопросы и выполненные практические задания передаются педагогу посредством телекоммуникационных сетей.

Для фиксирования результатов текущего контроля по теории используется таблица определения уровня знаний:

| Уровень знаний | Критерии оценки |
|----------------|--|
| низкий | Ответ на теоретические вопросы до 20 %- 30% |
| средний | Ответ на теоретические вопросы от 31 % до 70 % |
| высокий | Ответ на теоретические вопросы более 70% |

Для фиксирования результатов текущего контроля по практическим навыкам используется таблица определения уровня умений:

| Уровень умений | Критерии оценки |
|----------------|---|
| низкий | Не справился с практическим заданием |
| средний | Справился с практическим заданием при помощи педагога или обучающихся |
| высокий | Справился с практическим заданием самостоятельно |

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами Центра внешкольной работы.

Промежуточная полугодовая аттестация проводится в декабре с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания компонентов части программы по итогам полугодия.

Годовая аттестация проводится в мае с целью оценки качества усвоения всего объема содержания программы

Показатели результативности освоения программы:

Высокий уровень - успешное освоение обучающимися более 70% содержания программы, подлежащего аттестации

Средний уровень - успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания программы, подлежащего аттестации.

Низкий уровень - успешное освоение обучающимися менее 50% содержания программы, подлежащего аттестации.

Результативность теоретической части освоения программы осуществляется в соответствии с критериями:

- знания по истории Отечественной войны 1812 года;
- знания о Нижегородском ополчении 1812 года;
- знания в области проектирования и исследовательской деятельности;
- знания в области пешеходного туризма;
- знания в области безопасного пребывания на природе, первой помощи пострадавшему;
- знания в области создания и использования медиапродуктов.

Формы проведения аттестации: собеседование, тестирование, викторины, квизы, конкурсы кроссвордов и т.д.

Результативность освоения практической части программы осуществляется в соответствии с критериями:

- защита проекта или представление творческой работы;
- участие в туристических соревнованиях;
- участие в фотовыставке;

- участие в фестивале «Медиатворчество»
- представление видеороликов, по теме Нижегородское ополчение 1812 года, событийных видео репортажей по изучению программы.

Каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе. Максимально обучающийся может набрать 33 балла - 100%

Процент усвоения программы рассчитывается по формуле

$\% \text{ усвоения программы} = \text{набранный балл} \times 100\% / \text{максимальный балл (33)}$

| Уровень освоения программы | Процент усвоения программы |
|----------------------------|----------------------------|
| низкий | 20 % до 30% |
| средний | 31 % до 70 % |
| высокий | более 70% |

Результаты освоения программы заносятся в протокол

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Центра внешкольной работы**

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____

(полугодовая промежуточная, годовая промежуточная)

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд) _____

год обучения _____

кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

| № | Фамилия, имя учащегося | Год обучения | Результат аттестации |
|----|------------------------|--------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.; средний уровень _____ чел. ; низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

Общий итог аттестации:

- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты)

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов освоения образовательной программы (совпадают полностью; совпадают в основном)

- перечень основных причин невыполнения учащимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания

2.4.Оценочные материалы

2.4.1. Теоретические вопросы для оценки результативности программы

Промежуточная полугодовая аттестация.

Раздел программы: «Историческое краеведение»

Вопросы контроля знаний по истории Отечественной войны 1812 года:

- эпоха Наполеоновских войн;
- причины начала Отечественной войны;
- состав и боевой порядок русской и французской армий перед нашествием;
- первые сражения Отечественной войны;
- Бородинское сражение и его герои;
- русское ополчение в Бородинском сражении.

Вопросы контроля знаний о Нижегородском ополчении 1812 года:

- манифест о создании Нижегородского ополчения;
- полки Нижегородского ополчения, командный и рядовой состав;
- вооружение и снаряжение Нижегородского ополчения.

Вопросы контроля знаний в области проектирования и исследовательской деятельности:

- этапы проектирования;
- отличие проектной и исследовательской деятельности.

Раздел программы «Основы краеведческого пешего туризма»

Вопросы контроля знаний в области пешеходного туризма:

- правила безопасного поведения в походе;
- первая медицинская помощь;
- снаряжения для пешего туриста;
- организация бивака;
- техника ориентирования.

Раздел программы «Создание медиаконтента»

Вопросы контроля знаний в области создания и использования медиапродуктов:

- задачи блогера;
- виды контента;
- молодежные социальные сети;
- выбора композиции съемки.

Промежуточная годовая аттестация

Раздел программы: «Историческое краеведение»

Вопросы контроля знаний по истории Отечественной войны 1812 года и истории Нижегородского ополчения:

- памятники культуры, посвященные подвигу народа в Отечественной войне 1812 года;
- теоретическое обоснование пешего марша «Дорогой героев».

Вопросы контроля знаний в области проектирования и исследовательской деятельности:

- методы подготовки исследовательских и проектных работ.

Раздел программы «Основы краеведческого пешего туризма».

Вопросы контроля знаний в области пешеходного туризма:

- туристическая группа- этика туризма;
- туристическая группа в походном строю.

Раздел программы «Создание медиаконтента»

Вопросы контроля знаний в области создания и использования медиапродуктов:

- сценарное мастерство в блоге краеведческого объединения.

2.4.2. Оценка практических умений и навыков по итогам изучения программы.

Промежуточная полугодовая аттестация практических умений и навыков

Раздел программы: «Историческое краеведение»

Оцениваются умения выполнения творческих работ по истории Отечественной войны 1812 года и истории Нижегородского ополчения, а также использование проектирования и исследовательской деятельности.

- Защита презентаций, докладов по итогам исследования истории Отечественной войны 1812 года и Нижегородского ополчения.

Раздел программы «Основы краеведческого пешего туризма».

Оцениваются умения в области пешеходного туризма. (Умения оцениваются при проведении учебного туристического похода).

- Умения по организации и оборудованию бивака (выбор места для костра и способы его разведения, укладка рюкзака, установка палаток).
- Умение приготовление пищи в походе.
- Умение ориентироваться по карте, на местности с помощью компаса.
- Уровень коммуникации в походе.
- способы преодоления препятствий.
- оказание первой медицинской помощи.

Раздел программы «Создание медиаконтента»

Оцениваются умения в области создания и использования медиапродуктов. Качество фото и видеосюжетов выполненных при проведении событийных мероприятий программы (защита творческих работ и проведении учебного туристического похода).

Годовая аттестация практических умений и навыков

Раздел программы: «Историческое краеведение»

Оцениваются умения выполнения проектов по истории Отечественной войны 1812 года и истории Нижегородского ополчения, а также использование проектирования и исследовательской деятельности.

Оценка представленных проектов с элементами (историческая точность, полнота изложения материала, техническое оформление) по итогам исследований истории Отечественной войны 1812 года и Нижегородского ополчения.

Участие в городском конкурсе социальных проектов «Время выбрало нас».

Раздел программы «Основы краеведческого пешего туризма».

Оцениваются умения в области пешеходного туризма.

Представление техники и тактики Пешего марша «Дорогой героев».

Защита проекта по разработке спортивно-туристского наполнения маршрута Пешего марша «Дорогой героев».

Раздел программы «Создание медиаконтента»

Оцениваются умения в области создания и использования медиапродуктов.

Представление медиапродуктов, размещенных в социальных сетях.

Анализ блога краеведческого объединения «Дорогой героев».

Воспитательные результаты определяются исходя из педагогических наблюдений.

Для определения динамик нравственных ценностей подростков и молодежи используется методика исследования «Ценностных ориентаций» М. Рокича):

2.5. Методические материалы

| №п/п | Раздел/тема | Форма занятий | Приемы и методы учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов |
|------|---|--|--|--|------------------------------------|
| 1. | «Историческое краеведение» | Групповые занятия, а также занятия в видео формате, теоретическим, практическим сопровождением | Инструктаж | Столы-трансформеры | Защита проектов, творческих работ. |
| 2. | Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности | | Рассказ. Объяснение. Упражнения. Демонстрация. Практическая работа. Консультация. Дискуссия. Экскурсия. | Стулья. Флипчарт. Информационные стенды. «Мягкая зона». Мягкие пуфы. Мультимедийный проектор. Демонстрационное оборудование. Экран. Крепление. ЖК-панель Интерактивная панель. Звуковые колонки | |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------|--|---|
| | | | Творческая встреча. | Лазерная указка-презентатор. Многофункциональное устройство. Принтер лазерный цветной. Точка доступа. Комплект сетевого оборудования. Коммутационное оборудование. Веб-камера. Комплект учебной канцелярии. | |
| 3. | Страницы истории Отечественной войны 1812 года. | | | Многофункциональное устройство. Принтер лазерный цветной. Точка доступа. Комплект сетевого оборудования. Коммутационное оборудование. Веб-камера. | Контрольное занятие по теории в форме интеллектуальной игры |
| 4. | Основы исследовательской и проектной деятельности в краеведении. | | | Многофункциональное устройство. Принтер лазерный цветной. Точка доступа. Комплект сетевого оборудования. Коммутационное оборудование. Веб-камера. Комплект учебной канцелярии | Контрольное занятие по теории |
| 5. | Подготовка индивидуальных, групповых и коллективных проектов по теме «Нижегородское ополчение 1812 года» | | | Ноутбук ученический Ноутбук для педагога Гарнитуры Компьютерные мыши Тележка для ноутбуков и планшетов Комплект учебной оргтехники. Оборудование для работы в онлайн. Документ-камера. Компьютер. Брошюровщик механический. Ламинатор. Стол одноместный с акустической перегородкой | Защита проектов |
| 6. | Теоретическая подготовка краеведческого маршрута пешего марша «По пути следования Нижегородского ополчения 1812 года» | | | Документ-камера. Компьютер. Брошюровщик механический. Ламинатор. | Собеседование |
| 7. | Промежуточная | | | Демонстрационное оборудование. Экран. | Защита проектов. |

| | | | | |
|------------|--|--|--|----------------------|
| аттестация | | | Крепление. ЖК-панель Интерактивная панель. Звуковые колонки. Лазерная указка-презентатор. | Контрольное занятие. |
|------------|--|--|--|----------------------|

| № п/п | Раздел/тема | Форма занятий | Приемы и методы учебно-воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1. | Основы краеведческого пешего туризма | Групповые занятия, а также занятия в видео формате, с теоретическим, практическим сопровождением. | Инструктаж Рассказ. Объяснение. Упражнения. Демонстрация. Практическая работа. Консультация. Тренировочные походы. Тренинг. Соревнования. Ролевые игры. Метод прогнозных ситуаций, кейс- метод. | Комплект «Поход»: Палатка туристическая каркасно- дуговая, рассчитанная на не менее чем 4 человека Компас жидкостный Коврик теплоизоляционный Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т.д.) Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) Фонарь налобный Сидушка Спальный мешок | |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | | | | |
| 3. | Трудовая этика туриста. Туристское снаряжение(личное, групповое) | | | | Решение проблемных ситуаций |
| 4. | Первоначальные навыки туриста (Бивак, костер, палатка. узлы) | | | | Контрольное занятие |
| | Техника ориентирования | | | | Контрольное занятие в форме игры на местности |
| | Тренинг туристических навыков на местности | | | | Туристические соревнования |
| | Оказание доврачебной помощи | | | | Контрольное занятие в форме игры по станциям |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Техническая подготовка краеведческого маршрута пешего марша «По пути следования Нижегородского ополчения 1812 года» | | | | Защита проекта |
| | Промежуточная аттестация | | | | Туристический поход. Соревнования в рамках похода по туристическим навыкам. |

| № п/п | Раздел/тема | Форма занятий | Приемы и методы учебно–воспитательного процесса | Техническое оснащение, дидактический материал | Форма подведения итогов |
|-------|--|--|--|---|-------------------------|
| 1. | Создание медиаконтента | Групповые занятия, а также занятия в видео формате, с теоретическим, практическим сопровождением | Рассказ. Объяснение. Упражнения. Демонстрация. Инструктаж Упражнение. Практическая работа. Индивидуальная консультация, Анализ результатов работы. Рефлексия. | Графическая станция. Компьютер, предназначен для видеомонтажа Графический планшет Монитор 24" - 27" Микшерный пульт (цифровой) Программное обеспечение Хромокей Кабели, переходники, аудио, видео3D-сканер3D-камера3D-принтер | |
| 2. | Целевая аудитория видеоблогов. Жанры видеоблогов | | | | |
| 3. | Виды контента и контент - планирование видеоблога в рамках краеведческой работы по программе «Уроки живой истории» | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4. | Сценарное мастерство в блоге краеведческого объединения «Дорогой героев» | | | | Творческая игра «Я-блогер краеведческого объединения» |
| | Основы фотографии (в рамках реализации программы «Уроки живой истории») | | | | Фотовыставка |
| | Основы видеосъемки видео по краеведческим событиям | | | | |
| | Монтаж видеороликов по отснятым материалам краеведческих событий. | | | | Фестиваль видеосюжетов |
| | Размещение медиапродуктов по краеведению в молодежных медиа. | | | | Демонстрация медиапродуктов по краеведению, выполненных обучающимися |
| | Промежуточная аттестация | | | | Фестиваль медиатворчества |

Список литературы.

Краеведение

Список литературы для педагогов.

1. И.А.Милотворский «Н.Новгород, его прошлое и настоящее» - Н.Новгород, 1911 (128 стр.)
2. Овчинников М. «Очерк Нижегородской губернии в историко-географическом отношении» -Н.Новгород, 1888 (83 стр.)
3. «Путеводитель по Нижнему Новгороду» Мельников А.П. - Н.Новгород, 1896 (277 стр.)
4. Нижегородский край. - Н.Новгород, 1899.-614 стр.
5. Н.Храмцовский; Краткий очерк истории и описание Н.Новгорода. ч.1. – Н.Н., 1857. – 167 стр.
6. Нижегородская губерния по исследования губернского земства. Выпуск I. – С.-Петербург, 1896 (198 стр.)
7. Нижегородская губерния по исследования губернского земства. Выпуск II. – С.-Петербург, 1896 (124 стр.)
8. Нижегородская губерния по исследования губернского земства. Выпуск III. – С.-Петербург, 1896 (104 стр.)
9. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода: В 2 ч. Ч.1: (Очерк истории)/Н.Храмцовский. – Н.Новгород, 1857. (167 стр.)
10. Памятная книжка Нижегородской губернии на 1890 год. Издание губернского правления. Составлена под редакцией А.П.Мельникова. – Н.Новгород, 1890. (450 стр.)

Список литературы для обучающихся

1. П.Г.Любомиров; Очерк истории нижегородского ополчения 1611-1613 гг. – Петроград, 1917. (309 стр.)
2. Краеведческий сборник. Том I. - Н.Новгород, 1924. (282 стр.)
3. А.П.Мельников; К 300-летию Смутного времени. Н.Новгород и Нижегородский край. Исторический очерк Н.Новгорода. Этнографический очерк Нижегородского края. – М., 1911. (181 стр.)
- 4.Памятная книжка Нижегородской губернии на 1890 г. Издание губернского правления. Составления под. ред. А.П.Мельникова. – Н.Новгород, 1890. – 450с.
- 5.Нижегородский край. Памятная книжка Нижегородской губернии на 1900 г. – Н.Новгород, 1899. – 614 с.

Основы краеведческого пешеходного туризма

Список литературы для педагогов

1. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
2. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск:Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
3. Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах [Текст]: учебное пособие / А.Я. Булашев, Л.И. Каплина, Ю.Л. Шальков. М.: 2007. 145 с.
4. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе[Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.
5. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.:2009. 261 с.
6. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.
7. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.
8. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.
9. Рыльский, С.В., Шилова В.С. Социально-экологическая компетентность будущего учителя: актуальность и необходимость [Текст]: учебное пособие/ С.В.Рыльский, В.С.Шилова. Белгород:2005. 264 с.
10. Зорин, И.В., Квартальнов В.А Энциклопедия туризма [Текст]: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. М.: «Просвещение», 1981. 205 с.
11. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся [Текст]: учебное пособие / С. А. Кошельков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. 138 с.
12. Князькина, Е.П. Методическое сопровождение к программе «Пешеходный туризм» [Текст]: методическое пособие / Е.П. Князькина. Казань: Новое знание, 2006. 75 с.

13. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие / Э.Н. Кодыш. М.:Физкультура и спорт, 1990. 175 с.

Список литературы для обучающихся

1. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.

2. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.

3. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.

4. Ильина, Е. Н. Туризм и путешествия [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ильина. М.: Физкультура и спорт, 1998. 165 с.

5. Карнацевич, И.В. Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах [Текст]: учебное пособие/ И.В. Карнацевич, А.Л. Статва. Омский научный вестник, 2007. 203 с.

6. Квартальнов, В. А. Теория и практика туризма [Текст]: учебное пособие / В. А. Квартальнов. М.: Финансы и статистика, 2003. 176 с.

7. Квартальнов, В.А. Туризм [Текст]: учебное пособие/ В. А. Квартальнов. М.: Финансы и статистика, 2002г. 320с.

8. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие / Э. Н. Кодыш. М.: 2000. 273 с.

9. Кошеваров А.В. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие / А. В. Кошеваров, Е. А. Чудакова. Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. 147 с.

«Создание медиаконтента»

Список литературы для педагогов

1. Аврамов Д. С. Профессиональная этика журналиста. – Москва. – Мысль, 1999. – 252 с.

2.Ермилов А.В. –Живой репортаж: профессиональные советы тележурналисту. – Москва. – Аспект Пресс, 2010. – 112 с.

- 3.Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши и сокращай. – Москва. – Альпина Паблишер, 2018. – 440 с.
- 4.Качкаева В. Г., Шомова С. А. Мультимедийная журналистика. – Москва. – Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 416 с.
- 5.Клас Т. Книга идей для преподавателей журналистики/ пер. со швед.: В. Менжун. – Москва. – МедиаМир, 2006
- 6.Корчак Я., Уважение к ребенку. – Санкт-Петербург: Питер, 2015
- 7.Кузнецов Г. В. Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевидение. – Москва. – МГУ, 2004.
- 8.Кутейников С. Е. Охотники за новостями: первые шаги в журналистике Москва. – Флинта, 2018.
- 9.Федоров А. В., Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Москва, 2010.
10. Манович Л. Язык новых медиа. – Москва. – Ад Маргинем, 2018. – 402 с.
- 11.Муратов С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – Москва. – Аспект Пресс, 2007. – 202 с.
- 12.Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И, Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – Москва. – Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

Список литературы для обучающихся

1. Цвик В. Л. Журналист с микрофоном. – Москва. – МНЭПУ, 2000. –40 с.
2. Цвик В. Л. Телевизионная журналистика: История, теория, практика. – Москва. – Аспект пресс, 2004. – 382 с.
- 3.Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео. – Москва. – Издательство 625, 2001. – 207 с.
- 4.Кутейников С. Е. Охотники за новостями: первые шаги в журналистике – Москва. – Флинта, 2018.