

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» города Сарова

Принято на педагогическом совете Центра
внешкольной работы
Протокол № ____ от ____ 2023 г.

«Утверждено»
Директор Центра внешкольной работы
____ Ю.В. Юртайкина 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

«ВЕКТОР»

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» города Сарова
на 2023-2027 годы**

Саров, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Паспорт программы</u>	
<u>Пояснительная записка</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	12
<u>1.2 Направления воспитания</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	13
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u> ...	Error! Bookmark not defined.
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> .	Error! Bookmark not defined.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Наименование программы	Программа воспитания и социализации Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Сарова на 2023- 2027годы»
2.	Нормативно-правовая основа для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) • План мероприятий по реализации Стратегии воспитания в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р), • Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) • Государственная программы «Развития образования Нижегородской области» (Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301)
3.	Заказчик программы	Департамент по делам молодежи и спорта Администрации г.Сарова, родители, обучающиеся и воспитанники учреждения
4.	Разработчик программы	Администрация Центра внешкольной работы,

		заместитель директора по воспитательной работе Белик Марина Валерьевна
5.	Цель программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6.	Задачи программы	- развивать и совершенствовать модель воспитательного пространства в клубах по месту жительства, обеспечивающую активное включение обучающихся (воспитанников) в воспитательную, образовательную и социально значимую деятельность; - формировать и развивать личностные отношения обучающихся к духовно-нравственным ценностям, традициям и нормам, которые выработало российское общество; - способствовать приобретению личного социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; - создавать и развивать основы взаимодействия учреждения с семьей и другими субъектами образовательно - воспитательного процесса.
7.	Сроки и этапы реализации программы	<u>1-й этап: 2023-2024 гг. – организационный:</u> - осмысление педагогическим коллективом целей и задач, определенных программой, корректировка педагогических планов, определение актуальных педагогических методик и форм деятельности; - обновление нормативно- правовых документов и внутренних локальных актов для последующего развития воспитательной системы учреждения;

		<u>2-й этап: 2024- 2027 гг. - основной (деятельностный):</u> - создание актуальной модели воспитательного пространства в клубах по месту жительства - обновление содержания воспитательной деятельности в соответствии с основными направлениями программы; - внедрение новых форм и технологий работы с детьми и молодежью; - развитие взаимодействия учреждения с семьей и другими субъектами образовательно – воспитательного процесса; <u>3-й этап : 2027г. - заключительный:</u> -анализ итогов реализации программы воспитания и социализации, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.
8.	Основные исполнители и участники программы	- педагогические и другие специалисты учреждения; - обучающиеся (воспитанники) учреждения, представители молодежных общественных объединений; - представители иных организаций, участвующие в реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации; - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
9.	Целевые ориентиры результатов воспитания	Достижение воспитательных результатов и воспитательного эффекта по трем уровням: <u>Первый уровень результатов</u> – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. <u>Второй уровень</u> – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. <u>Третий уровень</u> – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. на третьем уровне создаются

		необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности.
10.	Система организации анализа и контроля эффективности реализации Программы	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на каждом уровне. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы педагогами учреждения с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов; Осуществление мониторинга и контроля в соответствии с планом контроля учреждения с последующими обсуждениями и подготовкой обобщающей педагогической документации: Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется постоянно как в режиме обычной жизнедеятельности клубного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора
11.	Источники финансирования	Средства местного бюджета и собственных средств учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации (далее — Программа воспитания) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» города Сарова до 2027 года представляет собой нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик осуществляемой в учреждении воспитательной деятельности. В программе представлены ценностно-нормативные, методологические, методические и технологические основы организации воспитательной деятельности в учреждении.

Программа воспитания реализуется в единстве воспитательной, образовательной и социально значимой деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими социальными институтами воспитания и предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности молодёжи.

Воспитательная деятельность учреждения планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

Государственной программы «Развития образования Нижегородской области»

(Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301).

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр внешкольной работы" города Сарова является учреждением дополнительного образования и функционирует с сентября 1991 года.

Центр внешкольной работы является многопрофильным учреждением, объединяющим в своем составе 5 клубов по месту жительства, располагающихся в различных частях города.

Воспитательная деятельность учреждения охватывает образовательный процесс, разнообразную досуговую деятельность детей, подростков и молодежи, дворовое пространство и ближайший социум.

Деятельность клубов по месту жительства направлена на организацию свободного времени детей, подростков, молодежи. Построенная по принципу открытости для всех желающих, она являет собой многообразие организационных форм, ориентированных на разносторонние интересы и потребности подростков и молодежи.

Особенностью учреждения является единое воспитывающее пространство:

- поле воспитательно - образовательной деятельности педагогов ДО (в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ);
- поле воспитательно - образовательной деятельности педагогов организаторов;
- поле единых воспитывающих событий детско – взрослого сообщества клубов по месту жительства.

Интегрируясь в дворовую среду и городскую среду, воспитательно - образовательная деятельность приобретает практическую составляющую.

В настоящее время зоны свободного посещения располагаются на базе клубов «Восход», «Здоровье», «Мечта», «Чайка».

Материально-техническое обеспечение зон свободного посещения находится на удовлетворительном уровне и позволяет проводить воспитательные события высокого качества.

В настоящий момент все объединения клубов обеспечены необходимым оборудованием и имеют доступ к сети интернет.

Социальное окружение клубов по месту жительства Центра внешкольной работы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, учреждения дополнительного образования, подведомственные Департаменту по делам молодежи и спорта Администрации города Сарова (СШ «Икар», СДЮСШОР «Атом», Молодежный центр, МБОУ ДООЦ «Березка»).

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет клубам выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических программ, мастер-классов, совместных событий, что повышает эффективность организуемой в клубах воспитательной работы.

Основной контингент – дети, подростки и молодежь, проживающие в «зоне шаговой доступности» от клубов, различного возраста, социального статуса с различными интересами и степенью социальной активности. Это обучающиеся студий и секций, активы клубов, младшие ребята с родителями и свободно посещающие дети и подростки.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- обязательное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в клубе и на событиях, организованных учреждением;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося (воспитанника) и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие подростка и педагога;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в клубах детско-взрослых общностей (моно-клубов, инициативных проектных групп, активов клубов, молодежных объединений), которые объединяют воспитанников и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных ключевых совместных клубных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- ключевые клубные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках клубной общности, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

№ п/п	Наименования событий	перечень традиционных мероприятий
1	события в рамках организации межклубного взаимодействия	сборы-старты (планирование деятельности), КЛМ, Акселератор клубных активов, межклубные КТД, сбор-итог
2	акции, посвящённые значимым датам страны	акция ко Дню России, мероприятия ко Дню флага РФ
3	молодежные патриотические акции в рамках памятных дат военной истории России (совместно с ветеранскими организациями)	патриотическая акция «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Солдатский треугольник», «Свеча памяти, День неизвестного солдата
4	мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей (при взаимодействии с клубами исторической реконструкции и ролевого моделирования	тематические интерактивные программы, мастер-Оклассы по историческим танцам, фехтованию
5	КТД	новогодние программы, праздничные программы ко Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества

6	военно-полевые выходы курсантов ВПК	«Молодежный Арсенал» (г.Глазов), «Хочу стать разведчиком», «Разведчик-диверсант»
7	тематические профилактические события , направленные на формирование навыков безопасного поведения детей и подростков	«Что я знаю о пожарной безопасности», «Красный. Желтый. Зеленый», «Безопасное колесо», акция «Засветись», акция «Подросток», «Дети России», «Призывник»
8	семейные праздники микрорайона в рамках календарных дат	День семьи, любви и верности, «Широкая Масленица»
9	спортивные мероприятия, ориентированные на формирование культуры здорового образа жизни	Спартакиада Центра внешкольной работы, «Я выбираю спорт», Дворовый Олимп, турниры по различным видам спорта среди команд клубов по месту жительства
10	волонтерская и добровольческая деятельность	Благотворительные акции по сбору помощи животным приютов, городские кинологические программы, информационно-просветительские события для горожан: Совместная деятельность с Саратовским отделением Всероссийского движения Волонтеры победы

Центр внешкольной работы является участником ряда значимых проектов и программ, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Национальный проект «Образование»
- Национальная программа «Десятилетие детства», «Десятилетие детства»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»
- Региональный проект «Спорт – норма жизни!»
- Областной проект «Дворовая практика»

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в учреждении представляет собой организацию воспитывающей (воспитательной) среды и управление разными видами деятельности детей, подростков и молодежи клубов по месту жительства с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих воспитанников. Воспитание в учреждении носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система Центра внешкольной работы, соответствующая ей Программа воспитания и план воспитательной работы.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации сформулирована

Цель воспитания обучающихся (воспитанников) клубов по месту жительства Центра внешкольной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- развивать и совершенствовать модель воспитательного пространства в клубах по месту жительства, обеспечивающую активное включение обучающихся (воспитанников) в воспитательную, образовательную и социально значимую деятельность;
- формировать и развивать личностные отношения обучающихся к духовно-нравственным ценностям (их освоение, принятие), традициям и нормам, которые выработало российское общество;

- способствовать приобретению личного социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- создавать и развивать основы взаимодействия учреждения с семьей и другими субъектами образовательно - воспитательного процесса;

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

В результате реализации Программы воспитания должно обеспечиваться достижение:

- **Воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **Воспитательного эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося (воспитанника).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися (воспитанниками)

социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника и педагога как примера положительного социального знания и опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися (воспитанниками) опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне объединения, клуба т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися (воспитанниками) опыта

самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном

действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами клуба, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

2.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в учреждении:

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный)** подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой учреждения лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системно-деятельностный подход**, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы учреждения, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе и является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание воспитательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- **проблемно-функциональный подход**, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;
- **проектный подход**, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности подростков и молодежи при педагогическом сопровождении педагога, что способствует успешной социализации молодёжи, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков.
- **здоровье сберегающий подход**, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов воспитательной деятельности, разработку и организацию педагогами учреждения здоровье сберегающих мероприятий и методического арсенала, направленного на актуализацию и реализацию здорового образа жизни в молодёжной среде;
- **информационный подход**, который рассматривает воспитательную работу в учреждении как процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации, преобразованию информации; передаче информации с учетом целевых установок, индивидуальных и возрастных особенностей участников воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Принципы организации воспитательного процесса в учреждении:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, целевой и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников воспитательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательно- воспитательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие, как типа отношений, складывающегося в учреждении, состоящего в создании паритетного участия воспитанников и педагогических работников в организации и осуществлении совместной деятельности;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации детей, подростков и молодежи в социально одобряемой деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и клубного со-управления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- реализация модели «ровесник - ровеснику», который позволяет формировать систему клубного самоуправления и способствовать социализации молодежи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в учреждении.

3.2. Воспитательная (воспитывающая) среда учреждения

Воспитательная (воспитывающая) среда учреждения рассматривается как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Содержание воспитательной (воспитывающей) среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитательная (воспитывающая) среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих воспитанников.

Основными характеристиками воспитательной (воспитывающей) среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная (воспитывающая) среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основные элементы воспитательной (воспитывающей) среды :

- предметно-пространственное, обустроенное по принципам целесообразности, безопасности и законам красоты пространство клубов, что оказывает положительное эстетическое и психологическое воздействие на взаимодействие субъектов воспитания;
- социально-поведенческое окружение, которое формируется на основе общепринятых нравственных поведенческих норм и служит примером для осуществления взаимодействия в детско-подростковом коллективе, а также между воспитанниками и педагогами, воспитанниками и социумом;
- информационное окружение, которое задает направление познавательным действиям воспитанника, способствует формированию способов критического мышления, позитивного общения;
- событийное окружение - пространство совместной творческой и социально одобряемой деятельности как самостоятельной, так и во взаимодействии с педагогами.

Источники, оказывающие положительное влияние на воспитательный процесс в учреждении- педагоги-организаторы:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать воспитанников на высокие достижения в творческой и социальной деятельности;
- руководители молодежных объединений, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию
- Лидеры молодежных объединений и активы клубов по месту жительства.

Источники отрицательного влияния:

- подростки и молодежь «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников. Данная категория находится в зоне внимания и педагогического сопровождения;
- усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию подростков и молодежи.

Сложившаяся воспитательная (воспитывающая) среда учреждения обеспечивает разнонаправленное удовлетворение потребностей воспитанников в развитии их

гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

3.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве воспитательной, образовательной и социально значимой деятельности в следующих направлениях:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение первоначального опыта в рамках участия в областном проекте «Дворовая практика» и в

рамках направления «Молодежь городу», самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

3.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы учреждения

- 1- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде);
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность учреждения способствует самоактуализации, самореализации и саморазвитию личности, самовыражению и удовлетворению потребностей, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья;

- 2- Волонтерская (добровольческая) и наставническая деятельность .

Волонтерская (добровольческая) деятельность включает традиционные формы взаимопомощи и самопомощи и другие формы гражданского участия, реализуется в виде индивидуального и группового добровольчества, способствует социализации воспитанников и расширению социальных связей, самореализации инициатив молодежи, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Используются следующие направления деятельности :

- Социальное волонтерство (оказание адресной помощи горожанам, помощь особым категориям граждан: престарелые, люди с ограниченными возможностями здоровья, мигранты, семьи мобилизованных и др.)
- Событийное волонтерство: участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, молодежных форумов, значимых проектов, конференций и др.

- Экологическое волонтерство: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, посадка цветов и деревьев и др.

- Патриотическое волонтерство: участие в событиях саровского отделения Всероссийского движения «Волонтеры Победы».

3- Проектная деятельность. Сфера молодёжного социального проектирования находится в постоянном развитии.

Включает в себя площадки всероссийских, окружных и международных форумов. Каждая из них имеет тематику и ценность для участников.

Форумная кампания –это цикл мероприятий:

- образовательные треки
- конкурсы молодежных проектов
- опыт совместной работы в проектных группах

В проектной деятельности формируются способности, значимые для становления личностной позиции, освоения рефлексивной культуры как способа управления собственной жизнедеятельностью, становление ответственности в доступных для конкретного возраста формах.

Проектная деятельность предоставляет широкие возможности для развития критического и творческого мышления, культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности, позволяет получить опыт позитивной социальной активности, способствует успешной социализации молодежи.

4 - Трудовая, профориентационная деятельность.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), формирование потребности трудиться. События этого направления ориентированы на включение детей и молодежи в трудовую деятельность (в рамках своих возрастных и физических возможностей), формированию осознанного отношения к выбору будущей профессии через приобретение первоначальных профессиональных навыков.

5- Профилактическая деятельность учреждения направлена на:

- создание безопасной и комфортной среды в клубах по месту жительства;
- снижение рисков влияния медийно-информационного пространства на социализацию детей и подростков;
- выявление и педагогическая поддержка детей и подростков с трудностями в социализации и адаптации.

3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

модуль «Молодежная политика»:

Действующее на базе учреждения детские и молодежные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном движении осуществляется через:

- организацию досуга, отдыха, занятости молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- поддержку инициатив молодежи, активная работа по вовлечению молодежи в Форумные кампании различного уровня, формирования культуры социального проектирования, реализация молодежных проектов и инициатив (на уровне объединения, клуба, учреждения, города);
- поддержку и развитие деятельности молодежных общественных объединений, в том числе организация и планирование деятельности тематических моноклубов;
- помощь в организации временной трудовой занятости молодежи.

модуль «Ключевые традиционные дела»:

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих событий, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами, родителями в единый коллектив. В традиционных делах принимает участие большая часть воспитанников, все этапы КТД обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого используются следующие формы работы:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые ребятами и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, социально- ориентированной направленности), ориентированные на преобразование социума: праздничные и интерактивные программы, мастер-классы, спортивно-игровые события, интеллектуальные игры, обучающие мастер-классы и др.

модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В рамках модуля родители активно вовлекаются в события объединения, клуба, учреждения.

Система работы с родителями включает:

- проведение тематических родительских собраний, встреч;
- работу с информационно-воспитывающей средой клуба с целью повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастер-классов, интерактивных программ и др;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Модуль профилактической деятельности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в клубах по месту жительства предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО г. Саров, ОДН;
- индивидуальную работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, проблемы с социализацией и др.);
- профилактические события, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).

модуль «Клубное Со-управление»:

Клубное Содружество и межклубное взаимодействие – понятие подразумевающее объединение всех клубов, взаимную заинтересованность и совместную деятельность.

Поддержка детского самоуправления в клубе позволяет педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Высшим органом молодежного со-управления учреждения является Содружество клубных активов.

Структура молодежного со-управления имеет несколько уровней.

-уровень объединения (формируется и реализуется в каждом объединении) . Данный уровень самоуправления дает возможность воспитанникам раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана клубных дел, подготовки и организации разнообразных событий.

- уровень клуба. На данном уровне создается модель самостоятельной деятельности актива клуба по реализации инициатив подростков и молодежи. Создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала воспитанников .Формируется личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел

- уровень учреждения . На данном уровне активизируется процесс формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации подростково-молодежного коллектива.

Молодежное самоуправления подразумевает и образовательную деятельность, и совместное творчество, и практическое действие каждого участника. В течение года проводятся акселераторы, обучающие блоки клм, участниками которых являются делегации клубов и молодежных общественных объединений.

Примерное содержание:

- планирование, организация и анализ клубных событий;

- участие и развитие клубных медиа (с использованием ресурсов актуальных и разрешенных законодательными актами);
- участие в работе профильных смен, отрядах, акселераторах и др.
- активизация участия в работе клубного Содружества и межклубного взаимодействия: сборы по планированию деятельности, образовательные акселераторы, КЛМ, КТД и т.д.

модуль «Социальное партнерство»:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных событий, мастер-классов, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками , педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической и т. д. направленности, ориентированные на воспитание личности, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

модуль «Добровольчество и волонтерство»:

Волонтерская (добровольческая) деятельность в учреждении включает традиционные формы взаимопомощи, самопомощи и другие формы гражданского участия, реализуется в виде индивидуального и группового добровольчества, способствует социализации обучающихся (воспитанников) и расширению социальных связей, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности:

1.Социальное добровольчество:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи горожанам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- помощь особым категориям граждан (ветераны, молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- разработка и реализация добровольческих проектов социальной направленности;

- проведение просветительских акций для горожан ;

2. Событийное волонтерство:

- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др. (молодежные форумы и др.), значимых проектах (День Победы и др.).

3. Патриотическое волонтерство:

- организация деятельности саровского отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

- проведение молодежных патриотических акций, тематических событий по сохранению исторической памяти и популяризации современных героев и достижений нашей страны.

- организация информационного пространства, которое задает направление познавательным действиям обучающихся (воспитанников), способствует формированию способов мышления, общения, эффективных отношений,

- событийное окружение - пространство целенаправленного формирования познавательных и исполнительских действий обучающихся (воспитанников), как самостоятельных, так и осуществляемых во взаимодействии с педагогами , родителями, социальными партнерами.

РАЗДЕЛ IV. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и молодежи:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся (воспитанников) на каждом уровне.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы педагогами учреждения с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Осуществление мониторинга и контроля в соответствии с планом контроля учреждения с последующими обсуждениями и подготовкой обобщающей педагогической документации. Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся (воспитанников) является педагогическое наблюдение, которое осуществляется постоянно как в режиме обычной жизнедеятельности клубного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуациях ценностного и нравственного выбора.

1. Оценка результатов воспитания по уровням присвоения:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
гражданское воспитание:		
- сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; -сознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; - понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; - ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности;

	значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); - принимающий участие в жизни клуба, объединения (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе	- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
патриотическое воспитание:		
- знающий и любящий свою малую родину, свой край; - знающий и понимающий значение символов родной страны (государственная символика России, своего региона), - знающий и проявляющий уважение к памятным местам родного края, национальным праздникам; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа ;	- осознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общерос	- выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры; - осознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную

- выражающий готовность о славить историческое наследие многонациональному народу России; - принимающий участие в событиях клуба, объединения, в доступной по возрасту патриотической деятельности	- сийскую культурную идентичность; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России; - знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях	- идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности
---	---	---

духовно – нравственное воспитание:

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей;	- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; - выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам; - сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуальности	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к
---	--	--

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению; - принимающий участие в событиях клуба, объединения, в доступной по возрасту духовно – нравственной деятельности	ого и общественного пространства; - понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению	религии и религиозной принадлежности человека; - проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов в России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России; - способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
эстетическое воспитание:		

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей	- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; - знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; - осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве	- знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре; - критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей; - деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта; - выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве
физическое воспитание:		
- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей; - выражающий установку на здоровый образ жизни	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста	(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде; - способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт; - умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям	- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям; - демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния
--	--	--

		окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям
экологическое воспитание:		
- понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы; способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами; - принимающий участие в событиях клуба, объединения, в доступной по возрасту экологической деятельности	- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире; - выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности	- выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду; - применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде; знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
трудовое воспитание		
- проявляющий трудолюбие,	- уважающий труд,	- способный инициировать,

уважение к людям различных профессий; - понимающий ценность труда (своего и других людей); - принимающий участие в событиях клуба, объединения, в доступной по возрасту трудовой деятельности.	результаты трудовой деятельности своей и других людей; - выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, в объединении клубе); - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний; - сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. - выражающий готовность к получению опыта участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом);	планировать и выполнять трудовую (предпрофессиональную) деятельность; - понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; - понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
--	--	---

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития подростков и молодежи является педагогическое наблюдение, входная и итоговая диагностика, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший определенный период;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в клубах и объединениях интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

педагогами, активом клуба (объединения) и родителями, вовлекаемыми в деятельность учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых может быть обратная связь от участников событий. При необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях, рабочих встречах, педагогических советах.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых событий;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала;
- качеством существующего в клубе молодежного со-управления;
- качеством функционирующих на базе учреждения молодежных общественных объединений;
- качеством работы медиа-ресурсов;
- качеством организации информационно-воспитывающей среды клуба;
- качеством взаимодействия с семьей;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся (воспитанников) призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (воспитанников) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся (воспитанников) о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (воспитанников) их родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике Центра внешкольной работы;
- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся (воспитанников), преодолевать межличностные противоречия между обучающимися (воспитанниками), получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся (воспитанников), их представителей (с учётом наличия клубного самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся (воспитанников) и социальной успешности: рейтинги личного участия и группового: объединений, клубов, благотворительная поддержка.

Ведение учета достижений (портфолио) — деятельность обучающихся (воспитанников) при ее организации и регулярном поощрении педагогами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (воспитанника).

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио объединения, клуба.

Рейтинг — размещение имен обучающихся (воспитанников), названий команд и т.д. в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Материальная поддержка обучающихся (воспитанников), команд, объединений заключается в поощрении (индивидуальном и групповом) за счет привлеченных средств, различными видами призовой (сувенирной продукции), а также направлением на различного рода события (выездные и на территории города).